

Julien et H el ene De Sousa

19 rue des baraques
52400 Parnoy en Bassigny

H el ene

T el : 06 07 94 75 07

Mail : wakooodeus@free.fr

Julien

T el : 06 78 14 66 42

Mail : lapple@free.fr

Site : www.lapple.fr

LAPLE

L'Accompagnement Par L'Ecoute



Table des matières

Présentation :.....	3
Le lieu d'accueil :.....	3
Assistants Maternels à Parnot ... oui mais !.....	4
La distance qui nous sépare de vous :	4
Votre enfant va à l'école :	4
Notre projet :	5
La période de familiarisation :	6
Accueil du matin :	6
Départ de fin de journée :.....	6
L'enfant :	7
Le repos :.....	7
L'hygiène :.....	7
L'alimentation :	7
Les maladies :.....	8
Vaccin obligatoire :.....	8
Les allergies :.....	8
Nos propositions pour les enfants :	9
La motricité libre :	9
Activités :.....	9
Les sorties éducatives :.....	9
Communication :.....	10
Journée type :	10
Les règles :.....	11
Mes obligations :.....	11
Les parents :	11
Conclusion :.....	11

Présentation :

Parents de deux enfants de 4 ans et 8 ans, tous les deux à l'école, nous proposons aujourd'hui d'accueillir vos enfants dans un esprit familial et bienveillant.



Julien : J'ai suivis des études dans l'informatique, domaine où j'ai 14 années d'expériences sur différentes fonctions.

J'ai effectué une reconversion professionnelle en 2017, année où j'ai obtenu le Certificat d'Aptitude Professionnel Petite Enfance. J'ai depuis acquis plus de 3 années d'expériences professionnelles avec les enfants en crèche et périscolaire avec des enfants de moins de 6 ans ainsi que 3 années en tant qu'assistant maternel.

En commençant cette nouvelle carrière je savais qu'il était important de renouveler régulièrement ces connaissances. C'est donc dans la lecture que j'ai trouvé une nouvelle passion. Que ce soit sur le bébé, le développement de l'enfant et de son cerveau immature, les émotions ou bien la communication, j'ai depuis acquis une certaine connaissance qui me permet d'être serein quant à l'accompagnement des parents au sujet de leurs enfants qui me sont confiés.

En 2019 j'ai également terminé plusieurs formations : un atelier sur la communication positive destiné aux relations avec les enfants (Faber & Mazlish : Parler pour que les enfants écoutent) ; ainsi qu'une formation pour devenir animateur des méthodes Faber & Mazlish ; une formation sur la Communication Non Violente au service de l'éducation ; un stage sur la Grammaire des Emotions créé par Isabelle Filliozat ; une formation sur le Langage des Signes pour enfants ; et j'ai renouvelé mon brevet de secourisme (PSC1).



Hélène : Mère au foyer depuis la naissance de notre petit garçon en 2019, j'ai été au côté de mon mari lorsqu'il a commencé son activité à domicile. Cette vie de famille « agrandie » m'a beaucoup plus et je me suis épanouie en partageant le quotidien, et les activités avec mes enfants et les enfants gardés. Aujourd'hui, à l'école, mes enfants me laissent un peu plus de temps ce qui me permet de m'occuper, à pleins temps, d'autres enfants.

Nous souhaitons accueillir chacun un ou plusieurs enfants, et mettre nos compétences en commun pour s'occuper au mieux des enfants. Certaines tâches et activités seront partagées, mais nous avons chacun nos thèmes de prédilection (un exemple parmi d'autres : Hélène aime faire la cuisine et les activités qui s'y rapportent, Julien sera plus sur les activités de motricité.)

Le lieu d'accueil :

Sur un terrain de 5300 m², la maison se situe à 10 minutes de marche de l'école.

Au rez-de-chaussée il y a une pièce de jeux (75m²) ainsi qu'une autre salle qui peut servir de chambre. A l'étage, deux autres chambres sont disponibles pour les enfants.

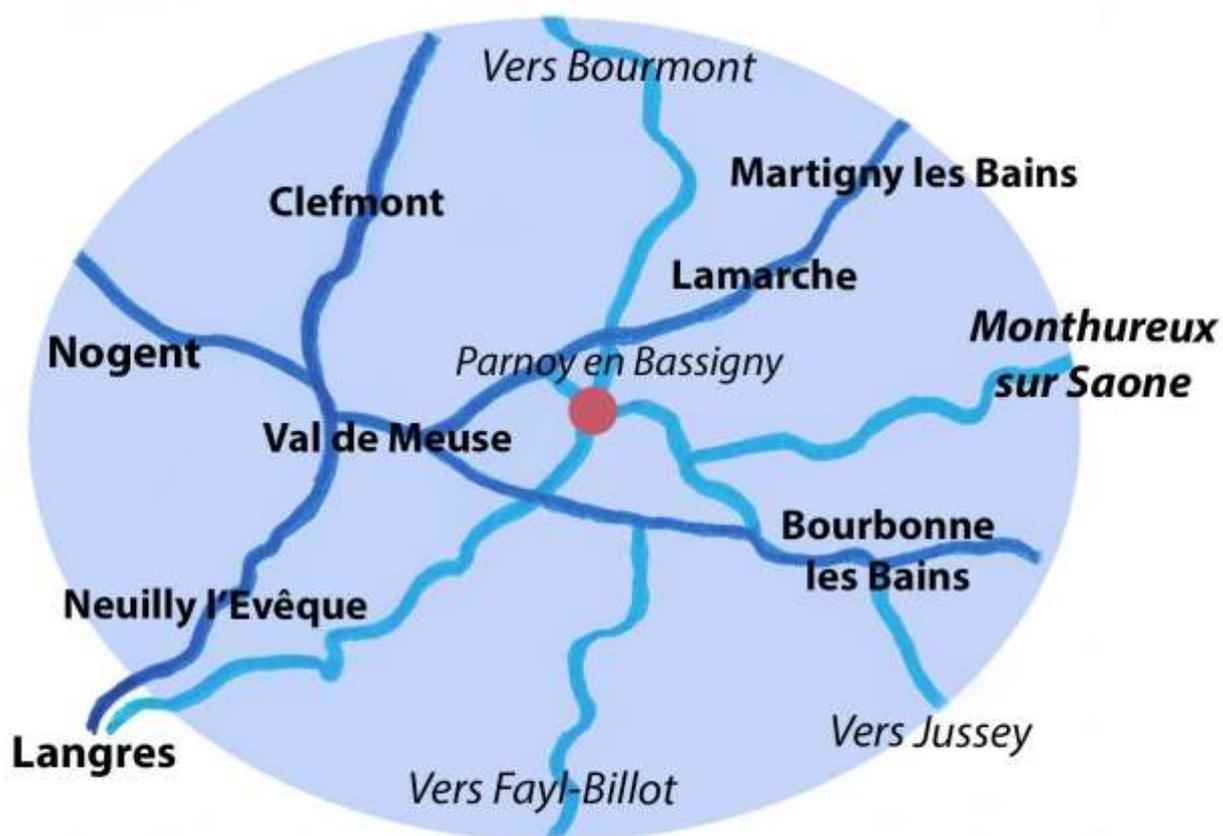
A l'extérieur, dans l'espace clos pour les enfants le jardin comportera bientôt un bac à sable, un portique avec toboggan et maison en bois, une terrasse et plein de coins ombragés. Dans l'autre espace, un potager et un verger (jardin comestible inspiré de la permaculture).

AssistantS MaternelS à Parnot ... oui mais !

La distance qui nous sépare de vous :

Afin de réduire les temps de trajet, et donc vous donnez plus de temps libre, **je propose de venir chercher votre enfant** à votre domicile ou sur votre lieu de travail.

Dans un rayon de 40 kms autour de Parnot, que vous soyez en horaires atypiques (matin ou soir) ou classiques, je vous propose de faire au moins l'un des deux trajets.



Pour que cela soit possible, plusieurs conditions devront être réunies. (Concordance avec les contrats déjà en cours : horaires et lieu.)

En plus d'une autorisation concernant les trajets en voiture, il sera demandé un accord écrit, pour que les enfants sous contrat avec Julien, puissent être sous la responsabilité d'Hélène durant les transports (meilleur confort pour ces enfants qui restent à la maison).

Concernant les frais kilométrique, voir le tableau des tarifs en dernière page.

A savoir que les temps de trajet feront partie des heures rémunérées.

Votre enfant va à l'école :

Il y a aussi une école à Parnot ! Nous pouvons donc accueillir vos enfants également en périscolaire.

L'école de Parnot regroupe les maternelles et les primaires sur deux classes.

Cet effectif à permis de mettre en place une « classe flexible » ce qui facilite l'entraide et l'autonomie des élèves.

Notre projet :

Nous exerçons l'un des plus beaux métiers au monde et surtout l'un des plus importants : celui d'accompagner les enfants en bas âge dans leur développement et de les aider à grandir dans les meilleures conditions. Les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain. Si nous voulons un monde meilleur, c'est l'une des voies les plus efficaces.

Ces petits êtres sont de grands scientifiques : On pourrait croire qu'ils jouent, mais ils passent tout leur temps à apprendre, comprendre, mémoriser, analyser... C'est pourquoi nous avons à cœur de donner tout ce qui est nécessaire pour leur permettre d'accroître leur connaissance d'eux-mêmes et du monde qui les entoure, en prenant en compte leur rythme et volontés. Rythme qui n'est pas sans oublier le développement du cerveau. Les enfants ne sont pas de petits adultes, et leur comportement, qui peut parfois paraître déraisonnable, peut s'expliquer par leur capacité actuelle à voir le monde, les relations, eux-mêmes, et surtout leur incapacité à « être raisonnable ».

La formation en Communication Non Violente permet de vivre au quotidien nos intentions éducatives bienveillantes : en étant dans le respect de l'enfant, en développant la confiance en lui, en contribuant à son épanouissement et sa réussite dans les apprentissages, en développant le respect des autres et la coopération, l'autonomie et la responsabilité, la créativité et la prise d'initiatives. La C.N.V. permet également de prendre soin de son propre équilibre, base essentielle pour maintenir une qualité de relation avec l'enfant, par une qualité de relation avec soi-même et avec tous les partenaires éducatifs, famille de l'enfant y compris.

Afin d'accueillir convenablement un enfant, nous devons le connaître. Et qui connaît mieux un enfant que ses propres parents. Nous sommes des professionnels de la petite enfance, cependant, les parents sont des professionnels de leur propre enfant. C'est donc en partenaires éducatif, en plus de simples employés, que nous concevons la relation avec chaque parent.

Tout peut être dit, tant que cela reste dans la bienveillance de chacun, et le non jugement de l'autre. Toutes demandes seront à discuter. **Il ne faudra cependant pas oublier ni notre statut de professionnel qui entraîne certaines obligations, ni le fait que l'objectif premier reste le bon développement de l'enfant.** Si une demande peut nuire à cette démarche, nous ne pourrons l'accepter en l'état.

Pour chaque nouvelle relation, cela se passera en plusieurs étapes. Il y aura :

La première rencontre à notre domicile.

La période de familiarisation : D'une durée variable en fonction des disponibilités des parents, idéalement sur deux semaines. Permet à tous de se connaître et à l'enfant d'expérimenter chaque pièces et moment important d'une journée.

L'accueil du matin et le départ de fin de journée : Nous permet d'accueillir l'enfant en prenant en compte son histoire en dehors de ma présence, ainsi que son état d'esprit du moment. Permet au parent de connaître la vie de l'enfant lorsqu'ils ne sont pas ensemble.

D'éventuels entretiens : Il est tout à fait envisageable de prévoir un entretien afin de pouvoir discuter plus longtemps sur d'éventuels sujets.

La période de familiarisation :

Elle est pour nous obligatoire. Même en cas d'accueil d'urgence nous souhaitons absolument que l'enfant vienne visiter au moins une fois notre domicile avec un de ses parents (ou les deux). Elle est très importante, et pour tout le monde, c'est encore plus vrai pour les plus petits qui n'ont pas la capacité de comprendre ce qui leur arrive. Cette période correspond au temps qui sera nécessaire à tous (enfant, parent et nous) pour construire la relation de confiance qui permettra la séparation avec sérénité. Elle permet, lors du premier jour, de répondre à un questionnaire afin de connaître les habitudes de l'enfant. Elle donne à l'enfant la possibilité de se familiariser avec le lieu d'accueil et toutes les personnes qui la côtoient, et réciproquement.

Les parents peuvent se séparer en douceur de leur enfant puisqu'elle commence par de petit temps qui augmenteront petit à petit. Idéalement sur deux semaines, elle peut comporter un temps avec l'enfant et le parent qui restera un peu, un temps un peu plus long sans le parent, un temps avec un repas, avec un goûter, avec une sieste, et se terminera par de petites journées. Tout ceci en prenant en compte les disponibilités de chacun, et la capacité de l'enfant à s'adapter. Pour cela, surtout pour les premiers jours, si le temps d'accueil doit être raccourci, il serait préférable qu'un parent reste disponible pour venir rechercher l'enfant.

Accueil du matin :

Chaque journée commence par ce premier rituel. Le parent pourra raconter ce qui lui semble être important à relater, notamment concernant le sommeil, les repas et tout changement dans la vie de l'enfant. Qu'il soit important ou bien minime aux yeux du parent tout changement peut être vécu différemment pour l'enfant. C'est pourquoi il est important de communiquer afin de pouvoir le prendre en compte pour la période d'accueil de l'enfant.

Pour l'enfant, il s'agit de comprendre qu'il va être accueilli à mon domicile et que le parent ne reste pas. Certains enfants ont besoin de marquer le départ du parent, quelques pleurs peuvent être à prévoir (surtout vers l'âge de 8 mois où peut apparaître l'angoisse de la séparation et vers l'âge de 2 ans avec l'arrivée des rêves). Il sera donc possible que le parent ressente une certaine tristesse et il pourra prendre des nouvelles afin de diminuer cette culpabilité qu'il pourrait ressentir. Très souvent les pleurs ne durent pas longtemps.

Il est important que l'enfant sache quand le parent revient le chercher et que ce soit lui-même qui lui annonce avant chaque départ.

Départ de fin de journée :

Chaque journée d'accueil se termine par ce dernier rituel. Il sera de notre responsabilité de relater chaque événement de la journée. Un cahier de liaison sera toutefois tenu afin d'être sûr de ne rien oublier d'important. Nous avons à cœur de ne pas raconter que les sujets concernant la santé de l'enfant (alimentation ; repos ; hygiène), mais bien d'avoir quelques petites anecdotes sur la journée de l'enfant.

Pour l'enfant, les retrouvailles sont très importantes, mais parfois pas tout le temps attendu au moment où le parent arrive. C'est pourquoi il est souhaitable d'être prévenu de toute avance ou retard qui dépasse la quinzaine de minutes. Il est possible que l'enfant soit tellement dans son jeu qu'il préfère le terminer avant de dire bonjour à son parent. Ce qui est plutôt frustrant pour le parent, mais à prendre en compte pour que les retrouvailles soient bien vécu par chacun. Le parent peut tout à fait rentrer dans le jeu de l'enfant afin de l'aider à en sortir plus facilement.

Parler de l'enfant en sa présence demandera souvent de l'impliquer dans la relation, et non pas de parler comme s'il n'était pas là. L'enfant entend et comprends plein de choses, ce qui pourrait impacter son estime de soi mais également la relation qu'il a avec la personne qui parle.

Lors des moments de présence d'un parent, la responsabilité de l'enfant lui revient. Il existe cependant quelques règles inhérentes au domicile, il est donc de notre responsabilité de les faire respecter.

L'enfant :

Le repos :

La maison comporte 4 chambres en tout, dont 2 qui ne seront pas accessibles aux enfants. A cela se rajoute une autre salle qui peut servir de chambre. Seuls les plus grands (plus de 2 ans) pourront dormir à deux dans une même chambre, sur des lits couchettes. Les plus petits auront chacun leur propre chambre afin de pouvoir se reposer plus sereinement dans leur lit à barreaux.

En plus de connaître les habitudes de sommeil de l'enfant qui nous permettront d'imiter au mieux l'endormissement qu'il a au domicile parental, le repos sera facilité par **la mise à disposition d'une turbulette ayant l'odeur de son domicile (surtout concernant les premières siestes)**.

Le respect du repos de l'enfant est très important pour son bon développement, c'est pourquoi dans la mesure du possible nous évitons de réveiller un enfant qui dort.

L'hygiène :

Pour des raisons de confort et d'hygiène, je demande aux parents de changer la couche de la nuit de leur enfant (exception peut être faite pour les enfants arrivant très tôt).

Le change de couche se pratique dès que le besoin s'en fait ressentir, et les couches sont vérifiées avant les siestes, repas, ou sorties.

La façon dont les soins sont donnés et reçus est essentielle, puisqu'elle contribue au développement du sentiment de sécurité chez l'enfant, et à la construction de l'image de lui-même, comme l'estime de soi. C'est pourquoi l'objectif réside dans un plaisir à deux, vers une participation de plus en plus active et autonome de l'enfant.

Dès que l'enfant est « prêt », et pour certains qui n'aiment pas être allongés, le change peut se pratiquer debout pour approfondir l'apprentissage de l'autonomie.

Ce sera aux parents de décider de quand tenter le "passage à la culotte" (également appelé acquisition de la propreté, mais je n'aime pas ce terme). Il ne faudra cependant pas oublier les trois points très importants pour l'enfant qui sont :

- La maturité neuromusculaire : capacité de l'enfant à contrôler sa vessie et ses intestins. Cette capacité à maîtriser ses sphincters apparaît chez l'enfant entre 18 mois et 2 ans (très variable d'un enfant à l'autre).
- La maturité affective et sociale : l'enfant doit avoir le désir de devenir grand, il y répond au départ pour faire plaisir à son entourage.
- La maturité intellectuelle : l'enfant doit prendre conscience de ce qu'il se passe dans son corps, accepter de lâcher, et doit pouvoir communiquer.

L'alimentation :

Avec le besoin de repos, le besoin d'alimentation fait partie des besoins vitaux.

Avant que l'enfant n'atteigne l'âge de un an, ce sera obligatoirement aux parents de fournir l'alimentation de leur enfant. Une fois passé cet âge, nous proposons aux parents de prendre le relais, avec des menus est variés, équilibrés, et fait maison, tout en respectant le goût des enfants et le rythme de la diversification mené par les parents.

Le jardin comestible est encore jeune mais il offrira bientôt de nombreuses saveurs : Fruits variés, légumes du potager, plantes et fleurs comestibles. Les parents devront donner leur accord pour en faire profiter les enfants.

Tout au long des repas les enfants seront le plus autonome possible. Bébé, il mangera en étant dans les bras. Mais dès qu'il le peut, l'enfant sera installé dans un fauteuil muni d'une tablette. Puis viendra le moment où il utilisera la table et les chaises pour enfant. Se servir, débarrasser, se nettoyer, l'enfant pourra faire tout seul.

Toujours à l'écoute de leur envie et nous ne forçons jamais un enfant à manger. Ils ne se laissent pas mourir de faim. Cela fait justement partie de la construction d'une connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes, de leurs besoins et de leurs goûts.

Les maladies :

Pour les soins à apporter à l'enfant, seul **les pâtes à l'eau et le liniment (fournis par les parents)** peuvent être administré sans ordonnance. Il sera toutefois demandé que les produits **soient testés au préalable sur l'enfant, par les parents**. Le sérum physiologique peut également être administré sans ordonnance.

Pour tout autre soin à apporter, il nous faudra une ordonnance. (Uniquement les soins qui ne nécessitent pas un acte médical, sauf autorisation d'un protocole délivré par le médecin : Projet d'Accueil Individuel)

Pour le doliprane, également, une ordonnance de moins de 3 mois pour les enfants ayant moins de 1 an, et de moins de 6 mois pour les enfants de plus de 1 an sera demandée.

L'enfant ne sera pas accepté à mon domicile durant la période de contagion des maladies suivantes : Covid ; Gastro ; Gale ; Grippe. Pour toute autre maladie, si l'état de l'enfant le permet, il pourra être accepté. Par contre, si l'enfant est trop amorphe, il sera beaucoup plus agréable pour lui d'être gardé par ses parents.

Vaccin obligatoire :

En tant qu'assistant(e)s maternel(le)s, nous sommes responsable de contrôler, au moment de l'accueil d'un nouvel enfant né après le 1^{er} janvier 2018, la réalisation des vaccins obligatoires correspondant à l'âge de l'enfant à ce moment-là.

Une admission provisoire de l'enfant pour une durée de 3 mois sera acceptée, le temps que les parents effectuent le début de la mise à jour du calendrier vaccinal. Cet engagement se fera par écrit dans un avenant au contrat d'accueil. Aux termes de ce délai, si la vaccination n'a pas débutée, l'accueil de l'enfant devra cesser.

Les allergies :

Afin de mieux prévenir toute allergie, **les couches seront à fournir par les parents** (avoir les même qu'au domicile parental).

La diversification alimentaire doit commencer chez les parents. Aucun aliment ne sera donné à l'enfant s'il n'a pas déjà été goûté au préalable au domicile des parents.

Nos propositions pour les enfants :

La motricité libre :

Très importante sur le développement du jeune enfant, la motricité libre est au cœur de notre projet d'accueil. En effet leur permettre d'évoluer librement dans un espace sécurisé, leur donne confiance en eux, et en leurs capacités.

Les enfants ont accès à différents espaces de jeu qu'ils explorent à leur manière, à leur rythme et nous sommes bien sûre présents et dans l'observation constante, afin d'assurer la sécurité.

Les bébés sont installés sur le dos sur des tapis et peuvent se déplacer où ils veulent dans les différents espaces de jeux. Des jouets ayant des textures différentes sont disposés à côté d'eux pour éveiller leurs sens. Le but de la motricité libre est de laisser les jeunes enfants faire leurs acquisitions de façon autonome et surtout de ne pas contraindre les bébés à une position dans laquelle ils ne savent pas se mettre tout seul.

Plusieurs activités peuvent être proposés aux enfants en fonction de leur habilité, pour développer la maîtrise de leur corps : souplesse ; équilibre ; dextérité ; coordination des mouvements et même développer la rapidité et les réflexes. Parmi ces activités il y a le parcours de motricité, d'extérieur et d'intérieur, qu'ils pourront fabriquer seuls ou avec de l'aide.

Les enfants ont le droit de courir dans les espaces de jeux et de grimper sur des meubles, mais des limites sont données en fonction de la dangerosité.

Plusieurs jouets comme des draisienne ou porteurs extérieurs sont prévus pour le jardin et les sorties.

Notre présence est importante pour éviter « les débordements » sans pour autant nous opposer systématiquement aux expériences de l'enfant. S'il sait que nous sommes présents et disponible sans délai et de manière adaptée, pour répondre à ses besoins, l'enfant va pouvoir progressivement accéder à une certaine indépendance et profiter pleinement des découvertes que l'environnement lui permet.

Activités :

En plus de laisser le choix à l'enfant de participer ou non aux activités proposées, nous disposons d'un large éventail de jouets et déguisements, adaptés à chaque âge. L'enfant est donc libre de choisir ce qu'il veut, tout au long de la journée, pour se divertir.

La plupart des jeux pour les enfants (parfois création maison) permettent d'acquérir, ou de renforcer des habiletés manuelles ou intellectuelles et même des connaissances.

En plus de la motricité libre, les ateliers proposés aux enfants sont parfois dirigés (notamment pour des cadeaux qu'ils confectionneront, la pâtisserie, et certains jeux de sociétés), parfois semi-dirigés (la peinture peut en faire partie, tout comme certaines activités manuels). Tous ces ateliers sont prévus pour permettre aux enfants de faire par eux-mêmes.

Nous proposons également des ateliers non dirigés (dessins, peinture, pâte à modeler, découpage, et quasiment toutes les activités sur la motricité), ce qui permet à l'enfant d'accéder à une exploration de son corps, de ses capacités, et de lui laisser le choix de ses découvertes progressivement, à son rythme et selon ses envies.

Tout étant fait pour accroître l'autonomie des enfants, ils apprennent à avoir confiance en eux, à connaître leurs limites et donc à se connaître eux-mêmes afin de pouvoir utiliser leur potentiel.

Les sorties éducatives :

Balades et découverte de la nature environnante, que ce soit dans le jardin forêt ou lors de trajets à l'école, les enfants seront au contact de la nature quotidiennement.

Communication :

Le Langage de Signes sera utilisé pour communiquer avec les enfants (Julien : Formation en langue des signes). Cela permet d'enrichir et de faciliter la communication entre l'enfant et l'adulte, afin de comprendre et satisfaire ses besoins pour diminuer les frustrations dû à l'incompréhension. Tous les enfants ne sont pas réceptifs au langage des signes, mais pour ceux qui le sont, les parents de ces enfants peuvent être très surpris de voir leur communication s'améliorer avant même l'acquisition du langage. Nous utilisons une centaine de gestes qui peuvent être appris très facilement.

Julien :

Il m'est très facile avec les enfants d'utiliser la Communication Non Violente et toutes les habiletés apprises grâce aux méthodes Faber & Mazlish. En plus de tout ce qui est décrit dans « Mon projet » les enfants ne recevront ni récompenses ni punitions de ma part.

- Je parle des sentiments qui sont éprouvés par chacun afin de les faire connaître et comprendre aux enfants.
- Je leurs parle des besoins de chacun afin d'aider les enfants à prendre conscience de l'autre (ce stade commence vers le milieu de la deuxième année), et à augmenter leurs capacité à se comprendre eux-mêmes.
- J'accompagne les enfants par l'observation, par l'écoute, j'accueille toutes leurs émotions et sentiments (comme dit Haim Ginott : « Tous les sentiments sont légitimes, mais les comportements ne sont pas tous acceptables. »).
- En grandissant, je fais mon maximum pour susciter la coopération des enfants. J'évite les ordres directs mais je tente de rendre ces petits les plus responsables possible et quand je dois passer à l'action, c'est sans les insulter. Comme j'ai appris en CNV, je tente de rendre toutes mes demandes CRAPPO : **C**oncrète, **R**éalisable (j'adapte ma demande aux compétences et aux capacités de l'enfant), **Au** présent, **P**ositive (je dis ce que je veux plutôt que ce que je ne veux pas), **P**récise et **O**uverte au dialogue (car oui, je postule que l'enfant a aussi des besoins et des demandes, et qu'il est susceptible d'exprimer un refus face auquel je mobiliserai mon empathie).
- J'encourage les enfants à devenir autonome, notamment en ne supprimant pas l'espoir et en leurs montrant que j'ai confiance en eux.
- Je ne leur colle aucune étiquette sur leur personnalité et je ne les compare pas. Jamais un enfant ne m'entendra lui dire qu'il est : capricieux, colérique, timide, paresseux, sage ...
- Et comme tout bon professionnel de la Petite Enfance, je sais qu'il est parfois nécessaire de changer l'environnement de l'enfant plutôt que de s'obstiner sur mes attentes.

Journée type :

De l'arrivée de l'enfant jusqu'à 9h : Jeux libre (fin de nuit pour les enfants arrivant très tôt, ou trop fatigué).

9h : Activités proposées en fonction de l'âge de l'enfant. Peuvent être d'intérieur ou d'extérieur. Sans oublier le temps de repos pour les enfants ayant encore besoin de plus d'une sieste dans la journée.

11h : Temps calme : comptines ; lectures.

11h30 : Repas pour les moins de 18 mois / trajet école.

12h30 : Repas en famille avec les enfants de plus de 18 mois.

Fin de repas jusqu'à l'heure de la sieste : Jeux libre jusqu'au temps calme (lecture) proposé juste avant la sieste.

15h30 : Goûté pour les moins de 18 mois.

16h : Goûté pour les plus de 18 mois.

16h30 : Trajet école.

Le reste de la journée sera du temps de jeux libre, à moins que l'enfant ai une envie d'activité particulière.

Les règles :

Mes obligations :

Nous travaillons en collaboration avec les professionnels de la PMI (Unité d'agrément) qui sont chargés du suivi et de l'accompagnement des assistants maternels.

En plus de souscrire à des assurances couvrant la responsabilité professionnelle et l'utilisation d'une voiture dans l'exercice de notre profession nous nous engageons à respecter le secret professionnel.

Les parents :

Tous ce qui est en **vert** dans le document sont des obligations que les parents doivent tenir.

Nous demandons à ce que les parents fournissent : Liniment et pâte à l'eau ; Couches ; Vêtements de change ; Turbulette ; Mouchoirs jetable ; Biberon ; Chausson et bottes ; Crème solaire et chapeau ; doudou et tétines si l'enfant en exprime le besoin.

Les tarifs :

Horaire Net	3,20 €
Horaire Brut	4,10 €
Petit Déjeuner/Gouter	2,00 €
Déjeuner et Diner	3,00 €
Frais d'entretien/jour	3,00 €
Frais kilométrique	En fonction du barème annuelle

Conclusion :

Nous observons chaque enfant afin de mieux les connaître et ainsi être capable d'ajuster notre comportement et les activités/jeux proposé aux enfants. En les transmettant par orale ou écrit aux parents cela leur permet de mieux imaginer la vie de leur enfant lorsqu'il se trouve chez nous, mais également d'avoir des observations d'un professionnel de la petite enfance qui peuvent les aider à comprendre les besoins changeants de leur enfant.

Nous jouons beaucoup avec eux, nous sommes présents et à l'écoute, par contre, lorsqu'il faut faire respecter les règles, nous savons être présent également. L'enfant a droit de ne pas être d'accord et de l'exprimer. Il y aura parfois besoin de faire comprendre aux enfants qu'il y a des conséquences pour chaque acte, mais cela restera exécuté avec bienveillance.

Vous l'aurez compris en découvrant ce projet d'accueil, nous ne « gardons » par votre enfant, nous l'accompagnons dans son évolution quotidienne. Ce projet peut être amené à évoluer. Comme tous les parents et les enfants sont différents, nous restons ouverts à toutes demandes afin de le personnaliser pour chaque nouvelle relation.